

**CRONOGRAMA UNIDAD DE PROYECTOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURAS** | **HISTORIA** | | **LENGUAJE** | | |
| **UNIDADES** | Ser ciudadano en Chile | | Individuo y sociedad. Ensayo. | | |
| **CURSOS** | IV° Medio | | | | |
| **Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos obligatorios asociados al proyecto**  **Más detalle revisar: https://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34380\_bases.pdf** | **HISTORIA:**  1.- Reconocer distintas formas de participación de la comunidad y valorar su importancia para el funcionamiento y mejoramiento del sistema político y la profundización de la democracia.  **LENGUAJE:**   1. Comprender y evaluar los argumentos usados por otros durante   una presentación oral, un debate, un foro, una mesa redonda  o en discusiones usuales de aula.   1. Escuchar y analizar un discurso argumentativo dialéctico   pronunciado en una situación pública, considerando:   * La relevancia personal y social de los temas. * Las tesis y los argumentos que lo sostienen. * Recursos lingüísticos de carácter cognitivo y afectivo. * Recursos kinésicos y proxémicos.   Eventuales recursos y estrategias de retroalimentación y empatía | | | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** | | **Arquitectos de nuestra ciudadanía: organizándose para resolver un problema social** | | **PRODUCTO FINAL** | Foro y stands, que presentan la postura de diferentes ONGs / partidos políticos sobre una problemática social |
| **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO** | | Los estudiantes:   * Crearon partidos políticos u ONGs, a partir de un proceso de investigación. * Eligieron problemática social * Realizaron un análisis crítico de ella, desde la perspectiva del partido político u ONG creada * Crearon soluciones a la luz de la organización social creada. * Presentaron en un foro y stands, frente a la comunidad educativa el partido político/ONG creado, su mirada sobre la problemática social escogida y su propuesta para abordarla. | | | |

|  |
| --- |
| **METAS DE COMPRENSIÓN**  **¿Para qué me sirve? ¿Qué es lo más importante que deben comprender los estudiantes acerca de los contenidos?** |
| * Comprender su responsabilidad en el ejercicio de la ciudadanía. * Comprender que la diversidad enriquece la construcción de una comunidad. * Valorar la importancia de un discurso bien construido en la transmisión de las ideas. * Valorar que la discusión ideológica enriquece la visión de mundo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **Aspecto evaluado** | **Peso del aspecto evaluado en la evaluación** | **Instrumento de evaluación** |
| Fichas de investigación | 40% de Nota 1 | Pauta de cotejo |
| Discurso declaración de principios de ONG o partido político | Pauta de cotejo |
| Presentación de lo aprendido en la investigación | 40% de Nota 1 | Pauta de cotejo |
| Portafolio, incluyendo pautas de auto y coevaluación | 20% de Nota 1 | Rúbrica |
| Texto argumentativo-expositivo en relación a problemática social escogida | 30% de Nota 2 | Pauta de cotejo |
| Discurso: Lectura del texto argumentativo-expositivo en relación a problemática social escogida | Pauta de cotejo |
| Portafolio, incluyendo pautas de auto y coevaluación (Proceso) | 20% de Nota 2 | Rúbrica |
| Foro y stands (Producto final del proyecto) | 50% de Nota 2 | Pauta de cotejo |

|  |
| --- |
| **GRUPOS DE TRABAJO** |
| * 4 estudiantes por grupo * Estudiantes arman los grupos (se recomienda que sea así especialmente para los cursos más grandes) * Roles: Líder o jefe de grupo   Secretario y encargado de logística  Encargado de portafolio  Comunicador o mediador (con el profesor)  Estudiantes designan el rol a tomar en el proyecto |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CLASE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPA** | **TEMPORIZACIÓN** | **CONTENIDOS** | **METODOLOGÍA/ACTIVIDADES** | **MATERIAL** |
| **Contextualización** | Clase 1  **02/05**  **LENG** | -Presentación del proyecto: En qué consiste, OA a los que apunta y producto final esperado  -Configuración de grupos.  -Presentación de estrategias evaluativas. |  |  |
| **Investigación 1:**  Estudiantes investigan la crisis de participación ciudadana que hoy existe en Chile y el mundo. Luego sobre las diferentes formas de participación ciudadana que existen, entre ellas, la participación en una ONG o partido político. | Clase 2  **03/05**  **HIST** | Investigación etapa 1:  Concepto de ciudadanía, democracia y participación ciudadana.  Crisis de participación ciudadana que existe en la actualidad. | -Búsqueda de información en internet. Lectura de fuentes  -Sistematización de lo investigado en ficha individual | Ficha de investigación |
| Clase 3  **07/05**  **HIST** | Investigación etapa 2: Papel de la participación ciudadana para el ejercicio de la ciudadanía y profundización de la democracia (Permite abordar el OA 1 de Historia) | -Búsqueda de información en internet. Lectura de fuentes  -Sistematización de lo investigado en ficha individual | Ficha de investigación |
| Clase 4  **08/05**  **LENG** | Investigación etapa 3: Formas de participación ciudadana. ONG y partidos políticos (estructura, principios) | -Búsqueda de información en internet. Lectura de fuentes  -Sistematización de lo investigado en ficha individual | Ficha de investigación |
| Clase 5  **09/05**  **LENG** | Investigación etapa 4: ONGs o partidos políticos afines a la ONG/partido político a crear (Por ej. Si se crea ONG del medioambiente, se deberá investigar sobre otras ONG medioambientales, cuáles son sus principios..). | -Creación de una ONG o partido político por grupo (se recomienda dar algún criterio común, ejemplo “ONG con foco en protección del medioambiente” o “partidos políticos que tienen entre sus principios la libertad individual”. Lo anterior, para facilitar la designación del tema del foro, producto final del proyecto)  -Búsqueda de información en internet, afín a la ONG o partido creado Completar ficha, en grupo | Ficha de investigación |
| Clase 6  **10/05**  **HIST** | Ideas principales de la investigación  Aprendizajes adquiridos en la investigación | -Elaboración de cuadro resumen, de carácter grupal.  -Sistematización de lo investigado en ficha individual | Ficha de reflexión personal |
| **Socialización 1:** Estudiantes presentan al curso las ideas claves y aprendizajes de la investigación | Clase 7  **14/05**  **HIST** | Ideas principales de la investigación  Aprendizajes adquiridos en ella. | -Exposición grupal: Los grupos exponen frente al curso las ideas claves de la investigación y sus aprendizajes.  - Retroalimentación entre pares | Pauta de retroalimentación |
| Clase 8  **15/05**  **LENG** | Ideas principales de la investigación y  Aprendizajes adquiridos en ella. | -Exposición grupal  -Retroalimentación entre pares | Pauta de retroalimentación |
| **Prototipo 1:**  Estudiantes escriben un discurso con la propuesta ideológica de la ONG o partido político escogido | Clase 9  **16/05**  **LENG.** | Ideas principales de la ONG o partido político creado. Considerar:  -Principios  -Estructura  -Sistema de funcionamiento | -Planificación del discurso de la ONG/partido político creado (En clase 5): Estudiantes en base a lo investigado, definen las ideas principales a transmitir en el discurso de su partido político/ONG. |  |
| Clase 10  **17/05**  **HIST** | Ideas principales de la ONG o partido político creado. | -Escritura grupal de discurso sobre la ideología de la ONG/partido político |  |
| Clase 11  **24/05**  **HIST** | Ideas principales de la ONG o partido político creado. | -Escritura grupal de discurso sobre la ideología de la ONG/partido político |  |
| **Socialización 2:**  Estudiantes leen discurso elaborado frente al curso y reciben retroalimentación | Clase 12  **28/05**  **HIST** | Discurso de la ONG o partido político escogido | -Lectura de discurso elaborado por cada grupo, frente al curso  -Retroalimentación entre pares | Pautas de evaluación |
| Clase 13  **29/05**  **LENG** | Discurso de la ONG o partido político escogido | -Lectura de discurso  -Retroalimentación entre pares | Pautas de evaluación |
|  | Clase 14  **30/05**  **LENG** | Aprendizajes adquiridos en la investigación | -Reflexión personal en base a ficha  -Revisión del portafolio: Debe contener todos los productos elaborados en las clases anteriores | Ficha de reflexión personal |
| **Análisis de discursos y foro:**  Estudiantes analizan ejemplos de discursos, para comprender lo que caracteriza un buen discurso público de carácter político.  Luego con el foro, como forma de discusión | Clase 15  **31/05**  **HIST** | Discurso(s) que permita analizar los siguientes elementos en él (Puede ser el de algún Premio Nobel, Presidente de la República):   * Estructura: Descripción de la situación actual en un tema; crítica y propuesta/solución * La relevancia personal y social de los temas. * Las tesis y los argumentos que lo sostienen. * Recursos lingüísticos de carácter cognitivo y afectivo. * Recursos kinésicos y proxémicos. * Eventuales recursos y estrategias de retroalimentación y empatía.   (Permite abordar el OA 2 de Lenguaje) | -Lectura de discursos, con estructura solicitada (ver columna izquierda)  -Análisis de discursos leídos en términos de su estructura; recursos para cautivar al público, lenguaje utilizado (..) | Textos (discursos) seleccionados por docente |
| Clase 16  **05/06**  **LENG** | Foro, como forma de discusión, y sus características | -Observación de videos y su posterior análisis para comprender lo que es un foro y sus elementos | Videos de foros, seleccionados por el docente |
| **Investigación 2:**  Estudiantes investigan la problemática social escogida, a la luz de la ONG/partido político creado | Clase 17  **07/06**  **HIST** | Problemática social escogida, en base a listado de problemáticas sociales entregado por el docente.  (Se recomienda que existan al menos 3 grupos que estudien la misma problemática o diferentes aspectos de ésta, para que posteriormente se puedan unificar en un tema común, a presentar en el Foro) | -Investigación individual de la problemática social escogida:  En computador, leyendo fuentes (..).  -Sistematización de lo investigado en ficha individual  - Estudiantes comparten sus hallazgos (sistematizados en la ficha) con su grupo | Ficha de investigación |
| Clase 18  **11/06**  **HIST** | Problemática social escogida. Punto de vista de su organización/ONG sobre ésta | -Investigación individual sobre la perspectiva de partidos políticos u ONGs afines a la creada, en el problema social escogido (Ejemplo. Si se eligió el tema de la basura y contaminación; y el grupo decidió crear una ONG medioambiental, leer las posturas de otras ONG medioambientales que existen), para adquirir una postura crítica en el tema  -Sistematización de lo investigado en ficha individual  - Estudiantes comparten sus hallazgos (sistematizados en la ficha) con su grupo e idean una solución para la problemática social investigada. | Ficha de investigación |
| **Prototipo:**  Estudiantes elaboran discurso sobre la problemática social escogida, con mirada crítica desde la ONG/ partido político creado | Clase 19  **13/06**  **LENG** | -Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida  -Elementos estructurales a considerar en el discurso, son los analizados en la clase 15  -El contenido del discurso debe basarse en lo investigado en las clases 17 y 18; y debe ser coherente con el primer discurso dado sobre la ideología de la ONG/ partido político (en clase 12 y 13) | -Planificación en grupo del discurso a elaborar.  -Organización de ideas claves. |  |
| Clase 20  **14/06**  **HIST** | Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida | -Escritura del discurso, de forma grupal |  |
| Clase 21  **18/06**  **HIST** | Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida | -Escritura del discurso, de forma grupal |  |
| **Comunicación de ideas:**  Estudiantes leen discurso elaborado frente al curso y reciben retroalimentación | Clase 22  **19/06**  **LENG** | Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida | -Lectura del discurso elaborado frente al curso  -Retroalimentación entre pares de los discursos pronunciados, en base a conceptos analizados en la clase 15.  \*Para ello es importante que los estudiantes manejen estos conceptos previos a la clase. Si no es así, se sugiere dedicar una clase adicional o parte de ella para darlos a conocer. | -Pauta de retroalimentación |
| Elaboración producto final | Clase 23  **20/06**  **LENG** | Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida | -Reescritura/ edición del discurso, en base a retroalimentación entregada  -Ensayos del discurso para presentar en el foro | Discurso con comentarios/  Sugerencias y hojas para reescribirlo |
| Clase 24  **23/06**  **HIST** | Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida  Evaluación de los argumentos a utilizar en el foro (Permite abordar el OA1 de Lenguaje)  Preguntas y respuestas posibles (argumentos) sobre la postura de la ONG respecto a la problemática social escogida | -Ensayos el discurso elaborado, para presentar en el foro  -Evaluación de los argumentos del discurso de cada grupo. Permite abordar el OA1 de Lenguaje (Puede realizarse intragrupo o entre dos grupos, de forma cruzada)  -Elaboración de posibles preguntas del público (u otro panelista) al representante de cada grupo en el foro. Creación de respuestas posibles a éstas. | Pauta para evaluar argumentos |
| Clase 25  **23/06**  **HIST** | Información sobre la problemática social escogida (para stand) | -Selección de información sobre la problemática escogida y postura de ONG/partido político a presentar en el stand  -Preparación de material para el stand (carteles…) | -Información de la problemática social escogida (fichas elaboradas en clases 17 y 18)  - Materiales para preparar los stand (uno por grupo) |
| Clase 26  **26/06**  **LENG** | Discurso expositivo- argumentativo, con mirada crítica hacia la problemática social escogida  Información sobre la problemática social escogida (stand) | -Ensayo de discurso, por estudiante que participará del foro (rol comunicador). Un compañero del grupo debe acompañarlo en los ensayos y retroalimentarlo (se puede ir rotando en la clase)  -Trabajo en la presentación del stand ( Carteles a colgar; un breve discurso a dar para personas que visiten stand..) | - Materiales para preparar los stand (uno por grupo) |
| Clase 27  **27/06**  **LENG** | -Foro sobre una problemática social común (abordada por diferentes ONGs o partidos políticos creados dentro del curso)  -Presentación de stand, cada uno con la ONG/partido político creado, su mirada sobre la problemática social escogida y su propuesta para abordarla. | Estudiantes presentan sus discursos (uno por grupo), en el formato de un foro.  Para esto se debe contar con:  - 20 minutos para que los estudiantes presenten en el foro  -20 minutos para preguntas entre los participantes del foro  -20 minutos para las preguntas del público asistente ( Se recomienda invitar estudiantes de II° y III°)  -30 minutos para recorrer libremente los stand |  |
| Evaluación | Clase 27  **28/06**  **HIST** | Aprendizajes adquiridos en el proceso | Auto y co-evaluación final.  Finalización portafolio | Pautas de evaluación |