

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ASTORECA
FUNDACIÓN

ÍNDICE

I. ¿Quiénes somos?	3
II. Misión, visión y principios orientadores	4
III. Enfoque pedagógico	5
IV. Perfil del alumno	9
V. Perfil del profesor	10
VI. Perfil de padres y apoderados	11
VII. Ejecutores	12
VIII. Anexo	15

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL FUNDACIÓN ASTORECA

Este documento presenta el Proyecto Educativo Institucional de los colegios de la Fundación Astoreca, en el cual se plasman los principios y orientaciones que dan vida al quehacer educativo de cada establecimiento. En este instrumento se explicita quiénes somos, nuestra misión, visión, los principales lineamientos pedagógicos y el perfil esperado de los alumnos, profesores, padres y apoderados.

I. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una institución privada, sin fines de lucro, que tiene como objetivo central contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los sectores vulnerables de Chile. Actualmente, la Fundación Astoreca sostiene tres colegios —San Joaquín de Renca, San José de Lampa y San Juan de Lampa— mediante los cuales se propone entregar educación gratuita de excelencia a niños y jóvenes de sectores de bajo nivel socioeconómico. La Fundación aspira a ser un referente en la educación nacional, y busca proyectar su influencia a las demás escuelas del país mediante las buenas prácticas que difunde, los materiales didácticos que genera y las asesorías que imparte.

Antecedentes históricos

Marcelo Astoreca, hace más dos décadas, tenía referencias directas del bajo nivel educacional alcanzado en las escuelas de sectores vulnerables y una percepción clara de la distancia entre los niveles de aprendizaje de las escuelas acomodadas y las más desventajadas. Estaba plenamente consciente de la importancia de mejorar las oportunidades de los más pobres y de la necesidad de identificar el modo más eficiente de intervenir las escuelas para que, con los limitados recursos destinados a educación, se pudieran obtener buenos resultados. Tenía el convencimiento de que los niños de escasos recursos podían lograr altos rendimientos si se mejoraba la gestión de las escuelas.

Uno de sus últimos trabajos fue el diseño de un proyecto educativo piloto en las escuelas municipales de La Pintana, con el cual pretendía detectar los componentes (los recursos, perfeccionamientos, sistemas de incentivos, dotación directiva), que hicieran una diferencia y que pudieran extrapolarse al resto del sistema educacional.

Tras su muerte, sus amigos, apoyados por todos los que han creído en este proyecto, decidieron concretar sus iniciativas fundando el Colegio San Joaquín en 1990, luego, el Colegio San José de Lampa en 2005 y, más tarde, el Colegio San Juan de Lampa en 2014. En cada uno de estos proyectos se busca dar mayores oportunidades a niños y jóvenes de escasos recursos, con la perspectiva de impactar en el contexto global de la educación del país.

II. MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS ORIENTADORES

a) Misión

La misión de los colegios Astoreca es entregar educación de excelencia a niños y jóvenes provenientes de sectores vulnerables, con el fin de formar personas íntegras en el ámbito intelectual, moral, espiritual, socioafectivo y físico. Se espera que los alumnos logren interactuar con el mundo que los rodea de manera responsable, libre y solidaria, y con un fuerte espíritu de superación.

Los colegios se proponen formar a sus alumnos mediante la exigencia académica, el predominio del respeto en la vida en común, el ejemplo de los adultos responsables, el amor por el trabajo bien hecho, la práctica de las virtudes y la enseñanza explícita de los valores que promueve la Iglesia Católica.

b) Visión

Los colegios Astoreca aspiran a ser un referente de educación de calidad, especialmente para los sectores vulnerables de nuestro país. Pretenden demostrar a la sociedad el poder de la educación en el desarrollo de las personas independientemente del lugar donde nacen.

c) Principios orientadores

La acción educativa de los colegios se sustenta en los siguientes principios:

- **Confianza en el potencial de las personas:** Todos los niños y jóvenes, aun cuando provengan de sectores vulnerables, poseen un gran potencial de desarrollo intelectual, espiritual, ético y moral. Por lo tanto, la vulnerabilidad socioeconómica y las desventajas socioculturales no pueden esgrimirse como excusas para justificar bajas expectativas en cualquier ámbito.
- **Valor de la excelencia académica:** El esfuerzo invertido en el estudio y los logros académicos contribuyen a la formación del carácter, al desarrollo de una buena autoestima y a vencer la resignación aprendida. Por su parte, el aprendizaje de habilidades y conocimientos ayuda a la integración social, facilita la movilidad socioeconómica y es una fuente de enriquecimiento y goce personal.
- **Valor de la formación católica:** La mirada católica concibe a la persona como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, dotado de cuerpo y alma, poseedor de

dignidad, entendimiento y voluntad, que está llamado a la perfección. Siguiendo esta línea, se busca formar personas íntegras, que puedan desarrollarse en lo intelectual, espiritual, socioafectivo, ético y moral, dentro del marco de la enseñanza de la Iglesia Católica.

- **Contribución al mejoramiento de la educación del país:** La labor educativa de la Fundación busca contribuir a la calidad de la educación nacional y no solo se circunscribe a la gestión propia de cada colegio. En este sentido, el modelo educativo implementado debe ser alcanzable en el mediano plazo por el resto de los establecimientos subvencionados del país. En el ámbito pedagógico, los programas de estudio y de formación implementados en los colegios deben poder extenderse a otros establecimientos sin la necesidad de capacitaciones extensas y cambios estructurales difíciles de instalar. En el ámbito de los recursos, el presupuesto requerido para su aplicación debe ser abordable por las escuelas, considerando la subvención existente.

III. ENFOQUE PEDAGOGICO

a) Definiciones generales de los colegios Astoreca

- Son confesionales, ya que adhieren a la Iglesia Católica; sin embargo, están abiertos a todos aquellos alumnos que no practican la religión católica, pero que se comprometen explícitamente a respetarla.
- Están orientados a la educación de niños y jóvenes provenientes de sectores de escasos recursos. En consecuencia, son colegios gratuitos.
- Imparten la modalidad científico-humanista en la enseñanza media, y están orientados a que los alumnos continúen estudios superiores.
- Buscan beneficiar a la mayor cantidad de alumnos posible, alcanzar la sustentabilidad económica y ser un modelo replicable. En este sentido, el número de alumnos por sala se acerca al máximo permitido por la normativa educacional.
- Son mixtos, con el fin de acoger a las familias completas y para estar acorde con la mayoría de los establecimientos del país.
- Tienen un proceso de admisión transparente y conocido por todos. De prekínder a 6° básico se llevan a cabo procedimientos aleatorios para seleccionar a los alumnos, y de 7° básico en adelante se aplican exámenes de admisión que evalúan conocimientos de matemática y lenguaje. Los colegios buscan un equilibrio entre hombres y mujeres.

b) Lineamientos pedagógicos de la Fundación

El modelo educativo de la Fundación Astoreca se encuentra en armonía con los principios orientadores que guían este Proyecto Educativo y se alinea con el Currículo Nacional y los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación.

A continuación se describen los principales lineamientos pedagógicos de nuestro modelo educativo que orientan la implementación del currículo, los procesos pedagógicos y los métodos de enseñanza, asegurando con ellos la coherencia de criterio y estilo. Estos lineamientos se organizan en los ámbitos académico, formativo y de gestión pedagógica.

PROPUESTA EDUCACIONAL EN EL AMBITO ACADEMICO Y FORMATIVO

1. *Ámbito académico:*

- 1.1. *Excelencia académica:* Los colegios Astoreca promueven el trabajo bien hecho, el estudio constante y el gusto por el conocimiento en todas las áreas del currículo, lo que implica la implementación de un sistema estimulante, exigente y riguroso.
- 1.2. *Equilibrio metodológico:* Los colegios Astoreca buscan el justo equilibrio entre un fuerte acento en la enseñanza de contenidos y la formación de habilidades, destrezas y actitudes; entre una enseñanza motivadora y una enseñanza que exige enfrentar con esfuerzo las etapas más tediosas del aprendizaje; y entre metodologías directivas y metodologías que requieren que el alumno investigue por sí mismo.
- 1.3. *Primeros años:* Los colegios Astoreca ponen especial hincapié en los primeros años educativos; en este sentido, invierten especial esfuerzo en el desarrollo de hábitos, en la motivación a hacer el bien, en la promoción del interés por el aprendizaje, en los procesos de iniciación a la lectura y en la formación inicial del pensamiento matemático.
- 1.4. *Amor por la lectura:* Los colegios Astoreca se caracterizan por el rol relevante que le otorgan a la lectura. En este sentido, promueven la lectura transversalmente en todos los niveles y asignaturas, con especial preocupación en la calidad y variedad de las oportunidades lectoras ofrecidas a los alumnos. En este marco, la biblioteca escolar resulta fundamental para promover en los alumnos el amor por la lectura y la búsqueda del conocimiento. Por esta razón, las bibliotecas son espacios abiertos, acogedores y cálidos, que ejercen una influencia en el logro académico al proporcionar a los alumnos y a toda la comunidad una selección de libros cuidadosa, variada y abundante.

2. *Ámbito formativo:*

- 2.1. *Virtudes y valores:* Los colegios Astoreca pretenden desarrollar personas íntegras, con una sólida formación del carácter, por medio de la práctica constante de ciertas virtudes esenciales: criterio, respeto, amor, integridad, fortaleza, autodisciplina, actitud positiva, empuje, gratitud y humildad¹. La enseñanza y ejercicio de estas virtudes permiten hacer realidad los valores cristianos que los colegios promueven.
- 2.2. *Disciplina:* En los colegios Astoreca se procura generar un ambiente ordenado y respetuoso, en el cual las normas de convivencia se aprenden naturalmente. Además, se pretende que los alumnos adquieran métodos de trabajo y desarrollen el autocontrol, para facilitar el aprendizaje y el éxito en las tareas que se propongan. La disciplina no se entiende como un fin en sí mismo: siempre se intenta que los alumnos comprendan su sentido.
- 2.3. *Trabajo pastoral:* Los colegios Astoreca entregan una formación cristiana a sus alumnos de acuerdo con los lineamientos de la Iglesia Católica. Para esto, se llevan a cabo regularmente clases de religión y diversas actividades pastorales como misas, sacramentos, Encuentro con Cristo, representaciones, entre otras, en concordancia con los distintos tiempos litúrgicos del año y las fiestas religiosas.
- 2.4. *Programa de formación:* Los colegios Astoreca tienen un programa de formación que está alineado con lo propuesto por el Ministerio de Educación y que aborda, explícitamente, los siguientes ejes: crecimiento personal de los alumnos (autoconocimiento, desarrollo emocional, vida saludable y autocuidado, afectividad y sexualidad), relaciones interpersonales (convivencia y resolución de conflictos), pertenencia y participación (sentido de pertenencia y participación y organización del curso) y trabajo escolar (desarrollo de virtudes que ayudan al buen rendimiento escolar).
- 2.5. *Orientación vocacional:* Los colegios Astoreca entregan orientación vocacional a sus alumnos con la finalidad de identificar sus intereses y promover aspiraciones académicas altas.
- 2.6. *Deporte:* El deporte tiene un lugar importante en la formación de los alumnos, tanto por sus efectos en el desarrollo moral y físico como por el rol que juega en el fomento del espíritu de colegio. Mediante el deporte, los colegios Astoreca buscan que sus alumnos comprendan el valor del trabajo en equipo, de la superación personal y del juego limpio, y que aprendan a ganar con humildad y a perder con dignidad.

¹ Ver anexo.

3. *Ámbito de gestión pedagógica:*

- 3.1. *Establecimientos efectivos:* Los colegios Astoreca comparten las características de los establecimientos efectivos, lo que implica contar con directores con liderazgo académico y alto involucramiento en los procesos de enseñanza; tener una misión clara, focalizada y conocida por todos; y ofrecer una cultura que genere motivación y compromiso.
- 3.2. *Proceso de enseñanza coordinado y planificado:* Las metodologías y los programas de estudio aplicados en los colegios Astoreca se coordinan centralizadamente para lograr sinergias entre los distintos niveles de enseñanza y entre los mismos establecimientos. Por ejemplo, los colegios comparten el método de iniciación a las matemáticas de Baratta-Lorton, el Método Matte para aprender a leer y escribir, y el programa de enseñanza de lectura desarrollado por la propia Fundación. Además, para lograr que en cada clase se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por los programas de estudio, en los colegios se exige una planificación previa que consigna las estrategias y medios para cumplir dichos objetivos, la que se revisa y discute para perfeccionarla, y luego se monitorea y retroalimenta su puesta en práctica.
- 3.3. *Mejoramiento continuo:* En los colegios Astoreca se busca mejorar permanentemente el quehacer pedagógico, por lo que se mantiene una política de “puertas abiertas”, lo que implica que la labor de los profesores y el trabajo de los alumnos está sujeto a observación, revisión y discusión constante. En esta búsqueda de mejores prácticas, las asesorías de pares, de coordinadores internos y externos y los cursos de perfeccionamiento también juegan un rol relevante.
- 3.4. *Gestión de resultados:* La evaluación es un proceso permanente y reflexivo, orientado a determinar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos en todos los ámbitos del quehacer educativo. Es por ello que los colegios Astoreca consideran que definir objetivos medibles, llevar a cabo evaluaciones constantes, someterse a examinación externa, analizar los resultados, tomar medidas para subsanar las deficiencias y rendir cuentas en forma periódica al directorio son acciones claves para mejorar la calidad de la educación. Los colegios Astoreca incluso cuentan con un sistema evaluativo que permite analizar la situación de avance de cada estudiante, lo que permite estimular, reforzar y remediar con la debida especificidad y prontitud.
- 3.5. *Gestión del conocimiento:* En los colegios Astoreca se gestiona el conocimiento que se desarrolla en ellos; se recopilan y sistematizan las metodologías y las estrategias pedagógicas que han demostrado ser eficaces, así como los mejores materiales didácticos desarrollados, lo que incluye guías, evaluaciones, materiales audiovisuales y otros. Estas metodologías y materiales son parte del acervo de la Fundación y se comparten y utilizan en los distintos colegios. Los materiales desarrollados por los miembros de Astoreca pertenecen a la institución.

- 3.6. *Procedimientos y rutinas:* Los colegios Astoreca comparten procedimientos y rutinas comunes, los que se establecen mediante protocolos. Entre ellos se encuentran el reglamento de convivencia escolar, el reglamento de evaluación y promoción, el protocolo de prevención de abusos sexuales y los lineamientos para el reclutamiento de profesores.
- 3.7. *Todo educa:* En los colegios Astoreca todo educa, por eso hay un especial esmero en la mantención, el orden, el aseo y la estética de las instalaciones.

IV. PERFIL DEL ALUMNO

Cada alumno es un sujeto único e irrepetible, llamado a ser protagonista de su propia formación e historia. Los colegios Astoreca harán los esfuerzos necesarios para que los estudiantes se desarrollen y perfeccionen intelectual, moral, espiritual, socioafectivo y físicamente.

Los colegios de la Fundación se proponen que los alumnos desarrollen un espíritu constructivo y optimista. Para ello, fomentan el sentido de pertenencia y orgullo por el colegio; promueven el cuidado de su familia, comunidad y país; estimulan la ayuda a los demás, y les muestran constantemente que su colaboración puede hacer una diferencia. En este sentido, los colegios celebran los aportes de los alumnos y les dan cabida a sus contribuciones.

El estudiante, al ser una persona en proceso de formación, debe aprender que el estudio requiere de esfuerzo, dedicación y orden, razón por la cual los colegios Astoreca asignan mucha importancia a las virtudes del trabajo, que posteriormente serán cruciales para el éxito personal y profesional. En este marco, la disciplina tiene un rol muy importante como herramienta educativa al enseñar el autodominio, métodos de trabajo y normas de convivencia. Los patrones de rendimiento y conducta que demandan los establecimientos son exigentes, por lo que se espera la disposición de los alumnos para adecuarse a un ritmo que siempre buscará la excelencia en todos los ámbitos, teniendo en consideración sus distintas capacidades.

En el caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, contarán con apoyo de los establecimientos para ayudarlos a fortalecer sus capacidades. Para esto los colegios Astoreca disponen de procedimientos para identificar tempranamente a los alumnos con rezago en el aprendizaje y entregar reforzamiento a aquellos que lo requieran (horas de psicopedagogía, guías de apoyo, clases de nivelación, tutorías impartidas por voluntarios, entre otros). Asimismo, los alumnos talentosos contarán con instancias para desarrollar su potencial.

El **perfil de egreso de nuestros alumnos**, que considera las virtudes, valores y competencias que los colegios Astoreca buscan potenciar y desarrollar en ellos durante todo su período de formación, es el siguiente:

- Personas íntegras, capaces de interactuar con el mundo que los rodea en forma responsable, libre y solidaria, y con un fuerte espíritu de superación.
- Personas que sienten amor por el trabajo bien hecho, interés por conocer y goce por aprender.
- Personas con una sólida formación ética y espiritual, basada en los valores cristianos y en el ejercicio de las virtudes consideradas en este Proyecto Educativo.
- Personas con una sólida formación académica, comprometidas con su aprendizaje, preparadas para la educación superior y con herramientas para enfrentar el mundo laboral.
- Personas competentes para enfrentar las adversidades y los desafíos de la sociedad actual.
- Personas con un espíritu constructivo y optimista, con sentido de pertenencia y orgullo por el colegio, familia, comunidad y país.

V. PERFIL DEL PROFESOR

En los colegios Astoreca, el profesor es el encargado de plasmar gran parte de los principios orientadores y lineamientos pedagógicos que se promueven en ellos. Esto implica que debe conocer y adherir al presente Proyecto Educativo. Los profesores son parte integral de la Fundación, por lo que comparten su ideario, lo implementan, modelan y difunden.

El profesor es el responsable del aprendizaje de todos sus alumnos. Esto significa que en su trabajo diario busca motivar y apoyar a los estudiantes haciéndose cargo de las diferencias individuales. Además, vela por que sus alumnos entreguen lo mejor de sí mismos, contemplando siempre su dignidad personal y sus capacidades. En su trabajo cotidiano está motivado por el cariño, respeto y búsqueda permanente del bien del estudiante. Asimismo, es el principal responsable de enseñar las normas de convivencia, métodos de trabajo y autodisciplina, y resguardar su cumplimiento.

La relación entre profesor y alumno será siempre una relación profesional y cordial, basada en el respeto, que tendrá, por un lado, a un adulto responsable y, por otro, a un niño o joven en proceso de formación. Cualquier trato que exceda este tipo de relación imposibilita la permanencia en el colegio de las personas involucradas.

Para lograr una educación de calidad y una sólida formación valórica, los colegios Astoreca cuentan con profesores titulados en universidades acreditadas de calidad, abiertos a nuevos aprendizajes y dispuestos a formarse en la cultura propia de los colegios. Son profesionales con un desarrollo ético y valórico sólido, críticos en su ejercicio docente, capaces de comprometerse con los resultados académicos y formativos de sus alumnos, y que se caracterizan por compartir una visión optimista y no paternalista de la educación.

El profesor, mediante su trabajo diario en la sala de clases, se encuentra formando constantemente el intelecto y voluntad de los estudiantes. Para aprovechar

adecuadamente esta instancia, debe planificar con rigor sus clases, velando tanto por la calidad de los contenidos como por lo atractivo de los métodos empleados, y también debe buscar el perfeccionamiento continuo de su quehacer pedagógico, abriéndose a la retroalimentación, análisis y reflexión de sus prácticas.

Los profesores son modelos en su ética de trabajo, en su trato respetuoso con los padres, alumnos y pares, y en el cuidado del espíritu constructivo del Proyecto Educativo. Al interior de los establecimientos, el profesor debe promover un buen clima de trabajo, de amabilidad, respeto y lealtad, para el buen desarrollo y cumplimiento de los objetivos y proyectos propuestos. Para velar por un buen clima, la Fundación se compromete a mantener informados a los profesores de los proyectos abordados y a disponer de canales fluidos de comunicación para recibir inquietudes y sugerencias y, a la vez, se espera que los profesores utilicen estos medios para asegurar una comunicación efectiva.

La Fundación promueve el respeto hacia el profesor, la valoración de su trabajo y la creación de instancias definidas durante el año para su perfeccionamiento personal y profesional.

VI. PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

En los colegios Astoreca se comprende que los padres y apoderados son los primeros educadores de sus hijos y que, por tanto, el colegio ejerce un rol complementario y de apoyo en su formación y desarrollo académico. La familia es el lugar natural para el desarrollo más profundo de la persona, donde esta recibe los primeros y más decisivos estímulos para su progreso afectivo, moral, intelectual y físico. El establecimiento debe continuar y potenciar lo positivo que la familia enseña a sus hijos. En esta alianza entre la familia y el colegio, se busca que exista una comunicación fluida y efectiva, y los colegios Astoreca dispondrán los medios necesarios para facilitar dicha comunicación.

Se espera que los padres participen durante toda la formación escolar de sus hijos, estimulándolos al trabajo bien hecho, ayudándoles a crear hábitos de estudio e inculcándoles el respeto y aprecio por el colegio. Se pretende también la participación en las instancias y acciones propuestas por el establecimiento, ya sean reuniones informativas o actividades con propósitos formativos (escuela para padres, charlas de prevención de drogas, actividades de curso, entrevistas con profesores, etcétera).

Los colegios Astoreca consideran como requisito indispensable para matricular y mantener a un estudiante en alguno de sus colegios que los padres y apoderados adhieran al Proyecto Educativo y se comprometan con él, y que cumplan con la normativa establecida, para facilitar la formación y aprendizaje de sus hijos.

Se espera que los padres y apoderados se organicen en un Centro de Padres, con la finalidad de generar un diálogo formal con la dirección del colegio y constituir una instancia para canalizar inquietudes, sugerencias e iniciativas.

VII. EJECUTORES

La Fundación Astoreca, por medio de su directorio, sostiene financiera, pedagógica y administrativamente a sus colegios y, a su vez, promueve y vela por el cumplimiento de los principios y valores que animan este Proyecto Educativo.

Para llevar a cabo su misión, la Fundación nombra al Director y a los Coordinadores de los establecimientos, quienes en conjunto constituyen el Equipo Directivo. Las designaciones se hacen en virtud de las características personales, académicas y administrativas de los profesionales.

a) Equipo directivo

En los colegios Astoreca, el primer responsable de la implementación del Proyecto Educativo Institucional es el Director(a), quien, apoyado por sus coordinadores, tiene la misión de concretar el modelo educativo de la Fundación.

Los equipos directivos ejercen un liderazgo que debe buscar el compromiso, la calidad de la enseñanza académica y valórica, y el buen ambiente al interior del colegio. Deben establecer un ambiente profesional y tranquilo que asegure el adecuado desempeño de profesores, alumnos, padres y administrativos. El buen clima de trabajo es un capital para el correcto desenvolvimiento de los proyectos de la Fundación, por lo tanto, su cuidado es fundamental. Los profesores, administrativos y voluntarios, comparten también esta responsabilidad.

Los colegios Astoreca cuentan con directores y equipos directivos que gestionan lo pedagógico en forma sistemática. Ellos aseguran la elaboración de planificaciones útiles por medio de la revisión, retroalimentación y sugerencias de mejora; garantizan la correcta implementación de las planificaciones mediante el monitoreo de las prácticas docentes en la sala de clases y la revisión de cuadernos y guías; asimismo, buscan que los procesos de evaluación sean válidos y confiables por medio de la revisión de pruebas y la entrega de sugerencias para mejorarlas.

El equipo directivo también es responsable de responder, ante la Fundación, por la dirección, organización, funcionamiento y resultados de los colegios en los aspectos pedagógico y administrativo. A su vez, debe crear y fortalecer vías de comunicación y colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar.

Mecanismos de comunicación y difusión del Proyecto Educativo a la comunidad:

Para poder comunicar este Proyecto Educativo a toda la comunidad, el Equipo Directivo ha establecido mecanismos de comunicación y difusión, tanto al interior de la comunidad como fuera de esta.

- *Profesores:* Se comunica y difunde este Proyecto Educativo a todos los profesores de los colegios Astoreca, en el Programa de Inducción de profesores nuevos, en las Jornadas de Inicio de año escolar, en las reuniones periódicas de Coordinación y en las jornadas semestrales de evaluación y análisis de resultados.
- *Alumnos:* Se comunica y difunde este Proyecto Educativo a todos los alumnos de los colegios Astoreca, mediante la implementación del Programa de Formación de la Fundación Astoreca, que fue elaborado considerando los valores principales de este Proyecto Educativo, y que se lleva a cabo por medio de los profesores jefe en la hora de orientación.
- *Padres y apoderados:* Se comunica y difunde este Proyecto Educativo a todos los padres y apoderados de los colegios Astoreca, mediante el Centro de Padres, el Consejo Escolar, las reuniones de apoderados y las jornadas de formación Escuela para Padres.

b) Colaboradores

El equipo directivo de los colegios no puede ejercer correctamente su labor si no cuenta con el apoyo decidido y eficiente de las demás instancias vinculadas al proceso educativo del establecimiento. Al interior de los colegios Astoreca, existe el Consejo de Profesores, el Consejo Escolar, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos. Estas instancias están llamadas a secundar el trabajo del Equipo Directivo, el cual es el encargado de responder por la formación personal y académica del establecimiento.

- **Consejo Escolar:** Es la instancia formal de reflexión en que participan los representantes de cada estamento de la comunidad escolar y que tiene como finalidad apoyar el proceso educativo. Este Consejo tiene una función consultiva y no resolutive.
- **Consejo de Profesores:** Es una instancia de carácter consultivo, en la cual el equipo directivo y los docentes reflexionan de manera profesional sobre materias de carácter pedagógico. Dentro del Consejo de Profesores debe existir un buen clima de trabajo, diálogo fluido con la Dirección y una preocupación sincera por el desarrollo personal y académico de los alumnos.

- **Centro de Padres:** Es el organismo que representa a los padres y apoderados, cuyo principal objetivo es generar un diálogo formal con la dirección del colegio y constituir una instancia para canalizar inquietudes, sugerencias e iniciativas.

- **Centro de Alumnos:** Es la entidad formal de participación de los estudiantes al interior de los colegios. La Dirección y los profesores deben promover su constitución. Por medio del Centro de Alumnos, los estudiantes desarrollan liderazgos, respetan los diferentes planteamientos, aprenden a organizar distintas actividades, valoran el diálogo y aprenden a buscar, entre todos, los fundamentos del bien común, respetando siempre el normal funcionamiento del colegio. El Centro de Alumnos debe trabajar armónicamente con el Equipo Directivo y constituirse, así, en una entidad que represente las inquietudes genuinas de los estudiantes ante la dirección. El Centro de Alumnos tiene un énfasis cultural, preocupándose de fomentar el estudio, la entretención sana y el desarrollo social de niños y jóvenes.

VIII. ANEXO**VIRTUDES ESENCIALES²****Buen juicio**

- Habilidad para tomar decisiones razonadas.
- Saber cómo aplicar las virtudes en la práctica.
- Discernir qué es importante en la vida; habilidad para definir prioridades.

Fortaleza

- Valentía.
- Capacidad de sobreponerse (resiliencia).
- Paciencia.
- Perseverancia.
- Resistencia.
- Autoconfianza.

Justicia

- Ser justo (seguir la regla de oro: “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos”, o “Lo que es odioso para ti, no se lo hagas al prójimo”).
- Respetar al otro.
- Respetarse a sí mismo.
- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Cortesía/civilidad.
- Tolerancia (respeto por la libertad de conciencia legítimamente ejercida).

Autocontrol

- Autodisciplina.
- Habilidad para manejar las emociones y los impulsos.
- Habilidad para postergar la gratificación.
- Habilidad para resistir la tentación.
- Moderación, evitar los extremos.
- Control de los impulsos sexuales.

² Las virtudes esenciales presentes en esta lista fueron descritas por Thomas Lickona en el libro *Character Matters* (2004).

Amor

- Empatía.
- Compasión.
- Amabilidad y cortesía.
- Generosidad.
- Ser servicial.
- Lealtad.
- Patriotismo (amor por los aspectos nobles del propio país).
- Perdonar.

Trabajo duro

- Iniciativa.
- Diligencia.
- Proponerse metas.
- Inventiva, buscar la solución.
- Estar preparado para realizar las tareas.
- Hacer el mejor esfuerzo.
- Sobrellevar las tareas que lo motivan poco.

Actitud positiva

- Esperanza.
- Entusiasmo.
- Flexibilidad.
- Sentido del humor.

Integridad

- Adherir a principios morales.
- Ser fiel a su conciencia correctamente formada.
- Mantener la palabra empeñada.
- Consistencia ética.
- Honestidad consigo mismo.

Gratitud

- Agradecer y apreciar las bendiciones que ha recibido.
- Reconocer lo que uno le debe a los otros.
- No quejarse.

Humildad

- Autoconciencia: conocer sus propias cualidades y defectos.
- Buena disposición para admitir los errores y hacerse responsable de corregirlos.
- Deseo de convertirse en una mejor persona.