

Confección Cuadernillo de Matemática

¿Qué partes se seleccionan generalmente?

De todos los libros se selecciona la ejercitación de cada unidad en sus distintas partes (libro de práctica, reforzamiento y complemento), excluyendo generalmente la explicación del contenido presente en el libro de práctica, ya que se deja expresado en el cuaderno y se hace una explicación en clases. Es criterio del profesor si se incluye el contenido en el cuadernillo.

Del libro de práctica se selecciona regularmente, siempre respetando el criterio del profesor:

- Trabajo en equipo: No todas las unidades lo incluyen. Se elige cuando el profesor considera el tiempo para realizar la actividad que sale propuesta.
- Examen de capítulo: contiene ejercicios sobre todos los contenidos del capítulo. Muchos profesores lo ocupan como evaluación de proceso, seleccionando algunos de los ejercicios propuestos para un control. Este se ocupa siempre.
- Refuerzo: Aparecen los ejercicios que la unidad considera se deben reforzar por la dificultad que representan. No todas las unidades lo incluyen quedando siempre a criterio del profesor cuando usarlo.
- Complemento del capítulo: Se ocupa en los capítulos que resultan más complejos para los alumnos. Se elige si presenta un lenguaje adecuado a Chile, o si es fácil de modificar su lenguaje. Esto porque generalmente presenta unidades de medida no utilizadas en Chile como millas, libras.
- Repaso acumulativo: Permite evaluar rápidamente, se ocupa como prueba. Se fotocopia porque es rápido de usar. No se compagina en el cuadernillo por aspectos prácticos, ya que en general el profesor se lo lleva para corregir
- Vocabulario: en algunos capítulos se ocupan palabras con nuevos significados matemático para los alumnos. Éste se incluye a criterio del profesor.
- Archivo de ayuda: Es una guía para solucionar el problema que plantea el libro de manera más autónoma, aunque en el colegio se hace guiado por el profesor. . Tiene 4 aspectos: preguntas, instrumentos, método y comprobación. En cada uno existe un listado de distintas dificultades por las que podría no responder el problema, y plantea una explicación con alternativas de explicaciones respecto de cada aspecto. Estas expresan los posibles errores que se están cometiendo, por los cuales no logra continuar o resolver el problema determinado. Se busca que el alumno responda a la pregunta ¿por qué no lo entiendo? y con la ayuda de esta guía pueda dar solución al problema.

En el Colegio Nosedal se desincentiva el uso de calculadora durante toda la enseñanza básica por lo que nunca se incluye el acápite que trae ejercicios para resolver con calculadora.