

Tema 1: Presto mis cosas

I. Introducción

Si nos acostumbramos a prestar nuestras cosas, cada día aprenderemos y seremos mejores compañeros. Presta tus cosas a los demás y pídeles que cuiden las cosas que tu prestas. Si tratas bien el material de tu compañero, durará más y podremos compartirlo.

II. Actividades para hacer en el colegio

1. Observamos la lámina (**Anexo 1**) y dialogamos:
 - a) ¿Te gusta esta clase?
 - b) ¿Qué hacen Claudia y Pablo?
 - c) ¿Es necesario que compartan? ¿Por qué?
 - d) ¿Qué ocurriría si no lo compartieran?
2. ¿Cómo puedes colaborar para que en tu clase sean generosos para prestar materiales? Señálalo con una x en el **Anexo 2**.
3. Dramatizamos algunas de las situaciones anteriores.
4. Hacemos la actividad del **Anexo 3**.

III. Actividades para hacer en tu casa con la ayuda de tus padres

1. Puedes ver con tus padres la escena de la película “Blancanieves” en la que limpia la casa de los enanitos, ayudada por los animales del bosque.
2. Concreta con tus padres cómo vas a colaborar para que tu casa esté más bonita. Escribe o dibuja tus compromisos en tu cuaderno de Orientación.

Tema 2: Juego con todos, no sólo con mis amigos

I. Introducción

Cuando llegue un niño nuevo al colegio, o cuando se encuentre solo o esté triste, invítale a jugar sin que te lo pida. Si un niño no sabe jugar, debes enseñarle.

No rechaces a ningún niño. Juega también con los que no sean de tu clase o de tu grupo. Procura que nadie esté solo.

II. Actividades para hacer en el colegio

1. Observamos la lámina (**Anexo 5**) y dialogamos:
 - a) ¿Hay algún niño que no esté jugando?
 - b) ¿Qué hacen Claudia, Pablo y sus amigos?
 - c) Si te hubieras encontrado solo, ¿cómo te hubiera gustado que te trataran?
 - d) ¿Hay juegos que puedes hacer solo? ¿Cuáles?
 - e) Di el nombre de juegos que necesitas hacer con otros.
 - f) ¿Qué juego te gusta más? ¿A qué juegas en casa?
2. Pregunta a tus amigos a qué prefieren jugar y luego hagan una lista de juegos que les gusten a todos y póngalos en práctica.

3. JUEGO: “Captura de amigos”:

Esta semana anota cada día el nombre de los niños con los que has jugado. Ten en cuenta que ganarás si has jugado con todos los de la clase.

4. Colorea al niño que estaba solo.

III. Actividades para hacer en tu casa con la ayuda de tus padres

1. Escribe en tu cuaderno de Orientación algunos juegos a los que puedes jugar con tus hermanos en casa.

2. ¿Hay juegos que no se pueden hacer en casa? ¿Cuáles?

3. Pregunta a tus padres algún juego de su infancia y pídeles que te enseñen a jugar.

I. Actividades

1. Observa el dibujo (**Anexo 6**) y contesta:

a) ¿Qué hacen los papás perritos con su hijo?

b) ¿Cómo se puso el hijo?

c) ¿En qué ocasiones has hecho tú lo mismo que los papás?

d) Colorea la lámina

2. Colorea las cosas que has prestado últimamente a tus compañeros. Dibuja en tu cuaderno de Orientación otras cosas que hayas compartido (**Anexo 7**).

3. ¿A qué juegas con tus amigos?

4. Escribe en tu cuaderno de Orientación algunos juegos que puedas practicar en casa y al aire libre.

5. Formamos cinco equipos. Cada equipo propone un juego un día de la semana y lo realizamos con la colaboración de todos.

Tema 3: Ayudo en el estudio a mis compañeros

I. Introducción

Acostúmbrate a ser desprendido. Si de verdad queremos a todos, debemos compartir nuestro tiempo con nuestros compañeros que necesitan de nosotros para mejorar sus aprendizajes. Si das tu tiempo otros niños que no entienden ciertas materias, se alegrarán y les demostrarás tu cariño.

Piensa en lo contento que se pondrá un niño al recibir una ayuda tuya, una palabra de aliento, una orientación en las actividades, etc. Hazlo con alegría, aunque te cueste.

II. Actividades para hacer en el colegio

1. Observamos la lámina (**Anexo 3**) y dialogamos:

a) ¿Qué comparten los niños?

b) ¿Qué hacen los niños? ¿Para qué?

c) ¿Pedirá algo a cambio la niña que lee el cuento?

d) ¿Cómo colaboras en favor de quienes les cuesta aprender?

2. Colabora en campañas de solidaridad organizadas en el colegio para los más necesitados. (Acción de Corazón).

3. Colorea al niño que comparten su tiempo enseñando a los demás.

III. Actividades para hacer en tu casa con la ayuda de tus padres

1. Pide colaboración a tu familia para la Campaña de Solidaridad organizada en el colegio.

I. Actividades

1. Observamos el dibujo (**Anexo 4**) y dialogamos:

a) ¿Qué le pasa a Pablo? ¿Por qué?

b) ¿Qué hace Claudia?

c) ¿Es generosa Claudia?

d) ¿Qué hubiera pasado si Claudia no hubiese actuado así?

e) ¿Qué cosas puede necesitar un compañero?

f) ¿Cómo hemos de actuar cuando vemos a un compañero que necesita algo?

2. Dibuja cosas que puedas prestar a un compañero.

3. Juego del amigo invisible:

Introducimos en una bolsa los nombres de todos los niños de la clase. Cada uno saca un papelito y durante la semana tendrá un detalle especial y positivo con ese niño.

4. Dramatizamos un hecho en el que se vea cómo un niño en la calle, en los deportes, en los juegos o en otra circunstancia, ayuda a los demás.

Tema 4: *Escucho con interés a la persona que habla*

I. Introducción

No te precipites a hablar. La precipitación altera la conversación y no pocas veces se convierte en monólogo que lo esteriliza todo. Saber conjugar sabiamente silencios y palabras es el arte del diálogo sincero que nos permite madurar como personas y crecer psicológicamente.

En el diálogo es tan importante el silencio como la palabra; mejor diría: es más importante el silencio que la palabra, porque nos dispone a escuchar con atención vigilante la palabra del otro y a decir la nuestra con acierto, después de haberla reflexionado. Sin silencio, sin oídos bien abiertos, la palabra del otro no es debidamente atendida y la nuestra suena a vacío.

El silencio no es simplemente callar. Es saber añadir a ese callar un plus de atención y de receptividad. El silencio respetuoso y acogedor implica saber adentrarse en el interior del otro y comprender su problema. El déficit de silencio-escucha en la sociedad actual es enorme, porque da la impresión de que cada uno va a lo suyo, sin importarle lo más mínimo la necesidad de receptividad que pueda tener el prójimo.

II. Actividades para hacer en el colegio

1. Lee al curso las siguientes reglas para la buena escucha de Keith Davis y seleccione las que son más significativas para la etapa en que están en el curso:

- a) Deje de hablar (no puede escuchar si está hablando)
- b) Hacer que el que habla se sienta cómodo (ayúdelo a sentirse que es libre de hablar)
- c) Demuéstrele que desea escucharlo (parezca y actúe como si estuviera sinceramente interesado)
- d) Elimine y evite las distracciones (no se distraiga jugando con pedazos de papel, escribiendo, etc.)
- e) Trate de ser empático con el otro (trate de ponerse en su lugar, de manera que Ud. Pueda comprender su punto de vista)
- f) Sea paciente (dedíquele el tiempo necesario, no interrumpa)
- g) Mantenga la calma y su humor (una persona rabiosa toma el peor sentido de las palabras)
- h) Evite discusiones y críticas, sea prudente con sus argumentos (esto pone al otro “a la defensiva”, tiende a predisponerlo)
- i) Haga preguntas (estimula al otro y muestra que Ud. Está escuchando)
- j) Pare de hablar (esto es lo primero y lo último. Todas las otras reglas dependen de esto)

2. Leen cuento Carla y sus animales parlantes **anexo 8.**

- Responden las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es lo que más les gustó de la historia de Carla?
- b) ¿Por qué crees tú que se podía comunicar con los animales?
- c) ¿Qué esfuerzos hizo Carla para comunicarse con los animales?
- d) ¿Cómo puedes tu vivir en casa lo aprendido con Carla?

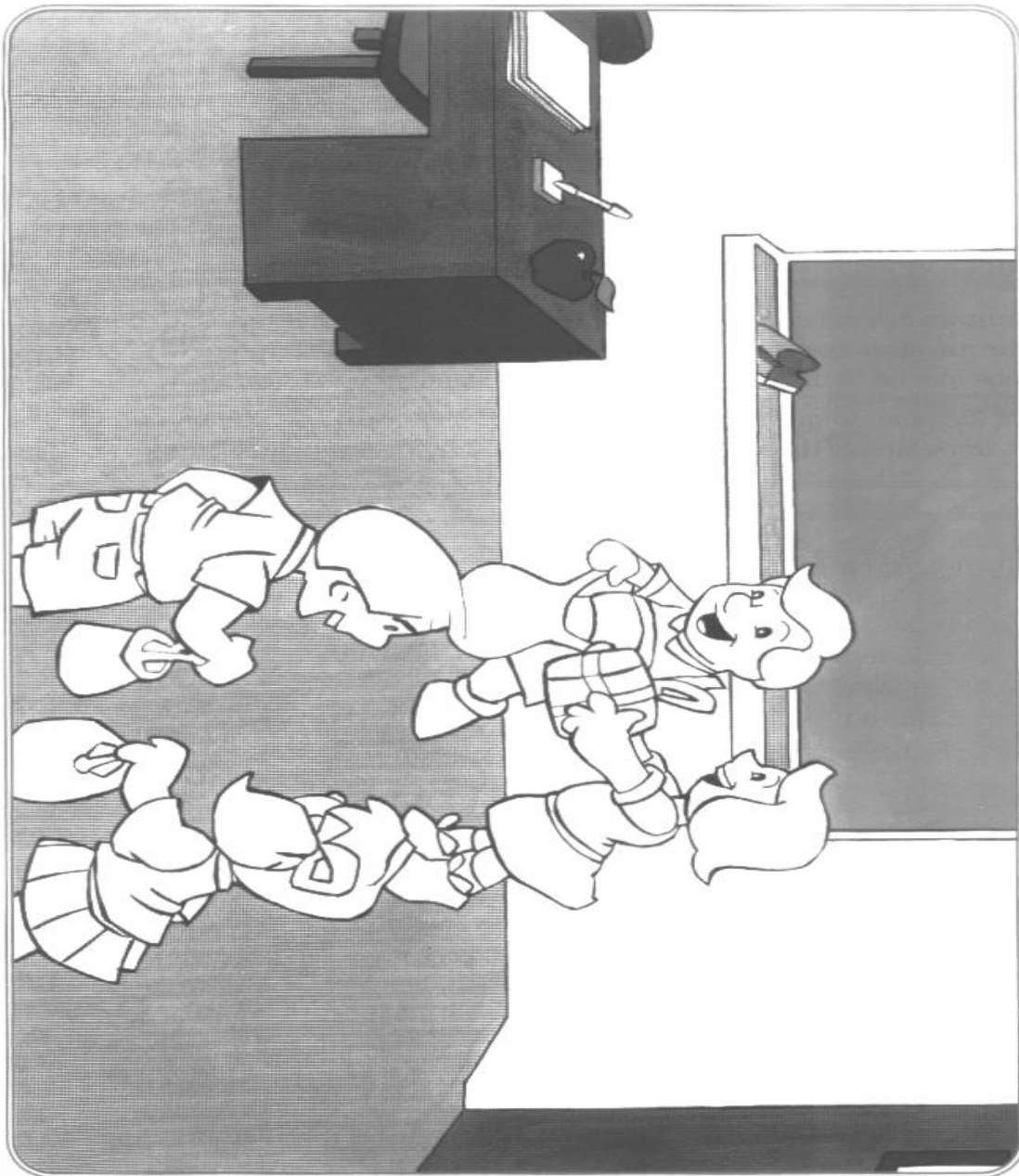
- Realizan un dibujo de la historia.

- Anotan en a pizarra los compromisos que hizo el curso sobre esta materia.

- Anotan en su cuaderno los compromisos.

- Realizan un dibujo de la historia.

Anexo 1



Anexo 2

- _____ Prestando mis materiales a quien lo necesite.
- _____ Devolviendo en buen estado las cosas que me prestaron.
- _____ Pisando la mochila de mi compañero que está en el piso.
- _____ Preocupándome por los materiales de los demás.
- _____ Colgar bien las prendas que se han caído de la percha.
- _____ Sacando sin autorización las pertenencias de los demás.
- _____ Lavándome bien la cara.

Anexo 3



©fumira

Anexo 4



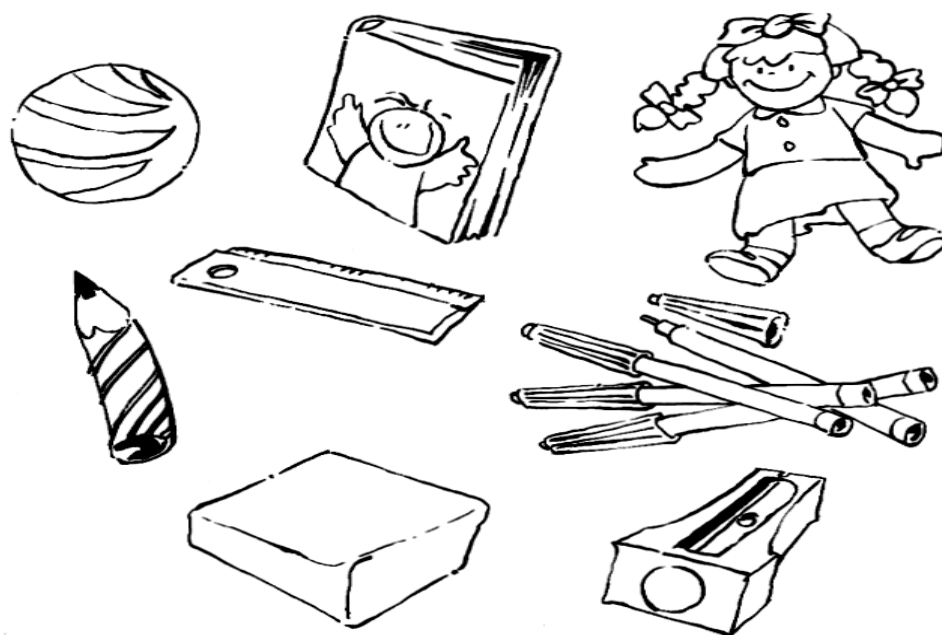
Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8

Carla y sus animales parlantes

Idea y enseñanza principal: Cuando nos comunicamos con otros disfrutamos conociéndolos, porque todos tenemos cosas que compartir

Carla era una niña buena, un poco callada y reservada. No hablaba mucho, en parte por vergüenza, y en parte también porque a veces no sentía que tuviera nada interesante que decir. Pero el año que Carla y su familia se cambiaron de casa, todo eso cambió.

Cuando llegó a la nueva casa, Carla descubrió un gran desván lleno de trastos viejos, al fondo del cual había un gran baúl en el que encontró todo tipo de cosas extrañas; y al fondo, debajo de todas ellas, encontró algo especial: era un libro antiguo, con las tapas muy gruesas y pesadas, escrito con letras doradas. Pero lo que lo hacía especial de verdad, era que podía brillar en la oscuridad y que de la forma más fantástica y mágica, el libro flotaba en el aire, y no necesitaba estar apoyado.

Carla llevó el libro a su cuarto y lo escondió hasta la noche, poniendo a su perrito a vigilar. Y cuando estuvo segura de que no vendría nadie, se sentó junto a su perro y comenzó a leer. Era un libro de cuentos, pero casi no pudo leer nada porque al poco su perro comenzó a hablarle:

- ¡Qué libro más interesante has encontrado!, tiene unos cuentos muy bonitos!

Carla no se lo podía creer, pero su perro seguía hablando con ella, contándole cosas y haciéndole mil preguntas.

Finalmente, la niña pudo reaccionar y preguntar

-Pero, ¿cómo es que estás hablando?

- No lo sé- dijo el perro ahora yo sólo digo lo que antes pensaba... para mí no ha cambiado mucho, pero supongo que habrá sido este libro raro Carla decidió investigar el asunto, y se le ocurrió enseñar el libro a otros animales. Uno tras otro, todos comenzaban a hablar, y en poco tiempo, Carla estaba charlando amistosamente con un perro, tres gatos, dos palomas, un periquito y cinco lagartijas. Todos ellos hablaban como si lo hubieran hecho durante toda la vida, y ¡todos decían cosas interesantísimas! ¡Claro, niña!, le decía el lagartito Pipón, ¡todos tenemos una vida increíble!

Durante algunos días, Carla estuvo charlando y charlando con sus nuevos amigos, y disfrutaba de veras haciéndolo, pero un día, sin saber ni cómo, el libro desapareció, y con él también lo hicieron sus amigos los animales con sus voces. Carla buscó por todas partes, pero no hubo forma de encontrarlo, y a los pocos días, echaba tanto de menos las animadas charlas con sus amigos, que no podía pensar en otra cosa.

Entonces recordó lo que le había dicho Pipón, y pensó que ella casi no hablaba nunca con sus compañeros del colegio y otros niños, y ¡seguro que todos tenían una vida increíble!. Así que desde aquel día, poquito a poco, Carla fue hablando más y más con sus compañeros, tratando de saber algo más de sus increíbles vidas, y resultó que, sin apenas darse cuenta, tenía más amigos que ningún otro niño; y ya nunca más le faltó gente con la que disfrutar de una buena charla.

Autor. [Pedro Pablo Sacristán](#)