

**Tema 1: Presto mis cosas**

---

**I. Introducción**

Si de verdad quieres a todos, tienes que demostrarlo. Puedes compartir el material de clase y tus juguetes.

Consuela a un amigo cuando esté triste. Hazte amigo del que esté solo. Regala alguna cosa tuya a los que no tienen, etc.

**II. Actividades para hacer en el colegio**

Observamos la lámina (**Anexo 1**) y dialogamos:

- a) ¿Tus cosas son necesarias a los demás? ¿Cuándo?
- b) ¿Qué se prestan los niños?
- c) ¿Prestamos todas las cosas con la misma facilidad?
- d) ¿Por qué?
- e) ¿Qué es lo que más te cuesta?

2. Escribe en tu cuaderno de Orientación el nombre de dos cosas que puedas prestar esta quincena a un compañero.
3. Colorea los objetos que se prestan los niños.
4. Dibújate en el cuadro que está en blanco prestando algo que te cueste.

**III. Actividades para hacer en tu casa con la ayuda de tus padres**

1. Comenta con tus padres qué cosas se pueden prestar entre los miembros de la familia o entre los vecinos. Escribe algunas en tu cuaderno de Orientación.
2. Ayuda a tus padres a hacer alguna labor de la casa, sin que te lo pidan.

**Tema 2: Juego con todos, no sólo con mis amigos**

---

**I. Introducción**

Cuando llegue un niño nuevo al colegio, o cuando se encuentre solo o esté triste, invítale a jugar sin que te lo pida. Si un niño no sabe jugar, debes enseñarle.

No rechaces a ningún niño. Juega también con los que no sean de tu clase o de tu grupo. Procura que nadie esté solo.

**II. Actividades para hacer en el colegio**

1. Observamos la lámina (**Anexo 2**) y dialogamos:
  - a) ¿Hay algún niño que no esté jugando?
  - b) ¿Qué hacen Claudia, Pablo y sus amigos?
  - c) Si te hubieras encontrado solo, ¿cómo te hubiera gustado que te trataran?
  - d) ¿Hay juegos que puedes hacer solo? ¿Cuáles?
  - e) Di el nombre de juegos que necesitas hacer con otros.
  - f) ¿Qué juego te gusta más? ¿A qué juegas en casa?
2. Pregunta a tus amigos a qué prefieren jugar y luego hagan una lista de juegos que les gusten a todos y póngalos en práctica.
3. JUEGO: “Captura de amigos”:  
Esta semana anota cada día el nombre de los niños con los que has jugado. Ten en cuenta que

ganarás si has jugado con todos los de la clase.

4. Colorea al niño que estaba solo.

### **III. Actividades para hacer en tu casa con la ayuda de tus padres**

1. Escribe en tu cuaderno de Orientación algunos juegos a los que puedes jugar con tus hermanos en casa.
2. ¿Hay juegos que no se pueden hacer en casa? ¿Cuáles?
3. Pregunta a tus padres algún juego de su infancia y pídeles que te enseñen a jugar.

### **I. Actividades**

1. Colorea las cosas que has prestado últimamente a tus compañeros. Dibuja en tu cuaderno de Orientación otras cosas que hayas compartido (**Anexo 3**).
2. ¿A qué juegas con tus amigos?
3. Escribe en tu cuaderno de Orientación algunos juegos que puedas practicar en casa y al aire libre.
4. Formamos cinco equipos. Cada equipo propone un juego un día de la semana y lo realizamos con la colaboración de todos.

## **Tema 3: Ayudo en el estudio a mis compañeros**

---

### **I. Introducción**

Tu ayuda es importante para los demás. La prestarás por medio de compartir lo que has aprendido. Realízalo con alegría, aunque te cueste.

Por ejemplo: a) En casa: si contribuyes ayudando en los deberes a tus hermanos menores. b) En clase: si ayudas a un compañero que te lo pide, aprenderás más y ayudarás a otro.

### **II. Actividades para hacer en el colegio**

1. Observamos la lámina (**Anexo 4**) y dialogamos:
  - a) ¿Qué están haciendo los alumnos?
  - b) ¿Por qué es importante lo que realizan?
  - c) ¿Quién es el más importante? ¿Por qué son todos los importantes?
2. Escribe en tu cuaderno de Orientación el nombre de dos compañeros que puedes ayudar y al lado de su nombre coloca en qué lo ayudarías.
3. Revisemos cómo estamos cumpliendo los encargos que tenemos en clase.

### **III. Actividades para hacer en tu casa con la ayuda de tus padres**

1. Piensa en un encargo para colaborar en casa. Escríbelo.
2. Encierra tres encargos del **anexo 7**. Explica qué vas a hacer para cumplirlo muy bien.

**Tema 4: *Escucho con interés a la persona que habla***

---

**I. Introducción**

No te precipites a hablar. La precipitación altera la conversación y no pocas veces se convierte en monólogo que lo esteriliza todo. Saber conjugar sabiamente silencios y palabras es el arte del diálogo sincero que nos permite madurar como personas y crecer psicológicamente.

En el diálogo es tan importante el silencio como la palabra; mejor diría: es más importante el silencio que la palabra, porque nos dispone a escuchar con atención vigilante la palabra del otro y a decir la nuestra con acierto, después de haberla reflexionado. Sin silencio, sin oídos bien abiertos, la palabra del otro no es debidamente atendida y la nuestra suena a vacío.

El silencio no es simplemente callar. Es saber añadir a ese callar un plus de atención y de receptividad. El silencio respetuoso y acogedor implica saber adentrarse en el interior del otro y comprender su problema. El déficit de silencio-escucha en la sociedad actual es enorme, porque da la impresión de que cada uno va a lo suyo, sin importarle lo más mínimo la necesidad de receptividad que pueda tener el prójimo.

**II. Actividades para hacer en el colegio**

1. Lee al curso las siguientes reglas para la buena escucha de Keith Davis y seleccione las que son más significativas para la etapa en que están en el curso:

- 1) Deje de hablar (no puede escuchar si está hablando)
- 2) Hacer que el que habla se sienta cómodo (ayúdelo a sentirse que es libre de hablar)
- 3) Demuéstrele que desea escucharlo (parezca y actúe como si estuviera sinceramente interesado)
- 4) Elimine y evite las distracciones (no se distraiga jugando con pedazos de papel, escribiendo, etc.)
- 5) Trate de ser empático con el otro (trate de ponerse en su lugar, de manera que Ud. Pueda comprender su punto de vista)
- 6) Sea paciente (dedíquele el tiempo necesario, no interrumpa)
- 7) Mantenga la calma y su humor (una persona rabiosa toma el peor sentido de las palabras)
- 8) Evite discusiones y críticas, sea prudente con sus argumentos (esto pone al otro “a la defensiva”, tiende a predisponerlo)
- 9) Haga preguntas (estimula al otro y muestra que Ud. Está escuchando)
- 10) Pare de hablar (esto es lo primero y lo último. Todas las otras reglas dependen de esto)

2. Responden preguntas de manera grupal.

- a. ¿Alguien alguna vez se ha enojado contigo porque no lo estabas escuchando? ¿Qué sucedió?
- b. ¿Qué se siente cuando alguien no escucha tus ideas u opiniones?

- c. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que la gente no escucha?
  - d. ¿Qué tiene de malo no escuchar cuando alguien te está hablando?
  - e. ¿De qué manera el no escuchar a los demás puede herir los sentimientos entre amigos?
  - f. ¿Existe alguna diferencia entre oír y escuchar? ¿Cuál es la diferencia?
  - g. ¿Alguna vez has tenido malos entendidos por no escuchar cuidadosamente o por que alguien no te escuchó cuidadosamente a ti?
  - h. ¿Cómo puede ayudar a la amistad el escuchar cuidadosamente?
  - i. ¿Cuando alguien no está escuchándote, qué puedes hacer para que te escuche?
3. Seleccionan los propósitos (3) que va a realizar durante la semana (tomados de los hábitos de la buena escucha). Los escriben en el cuaderno (al termino de la semana pueden ser evaluados).

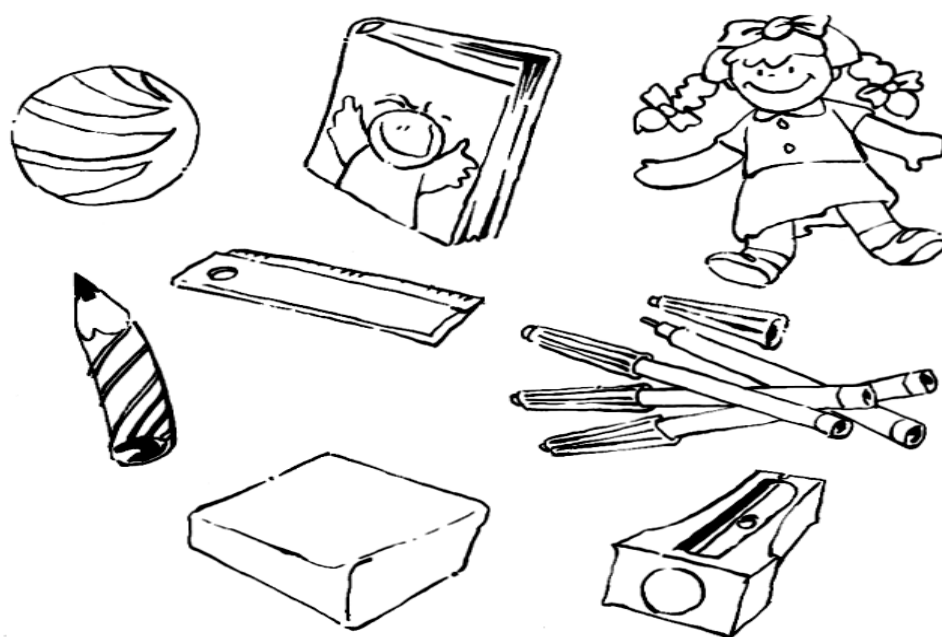
Anexo 1



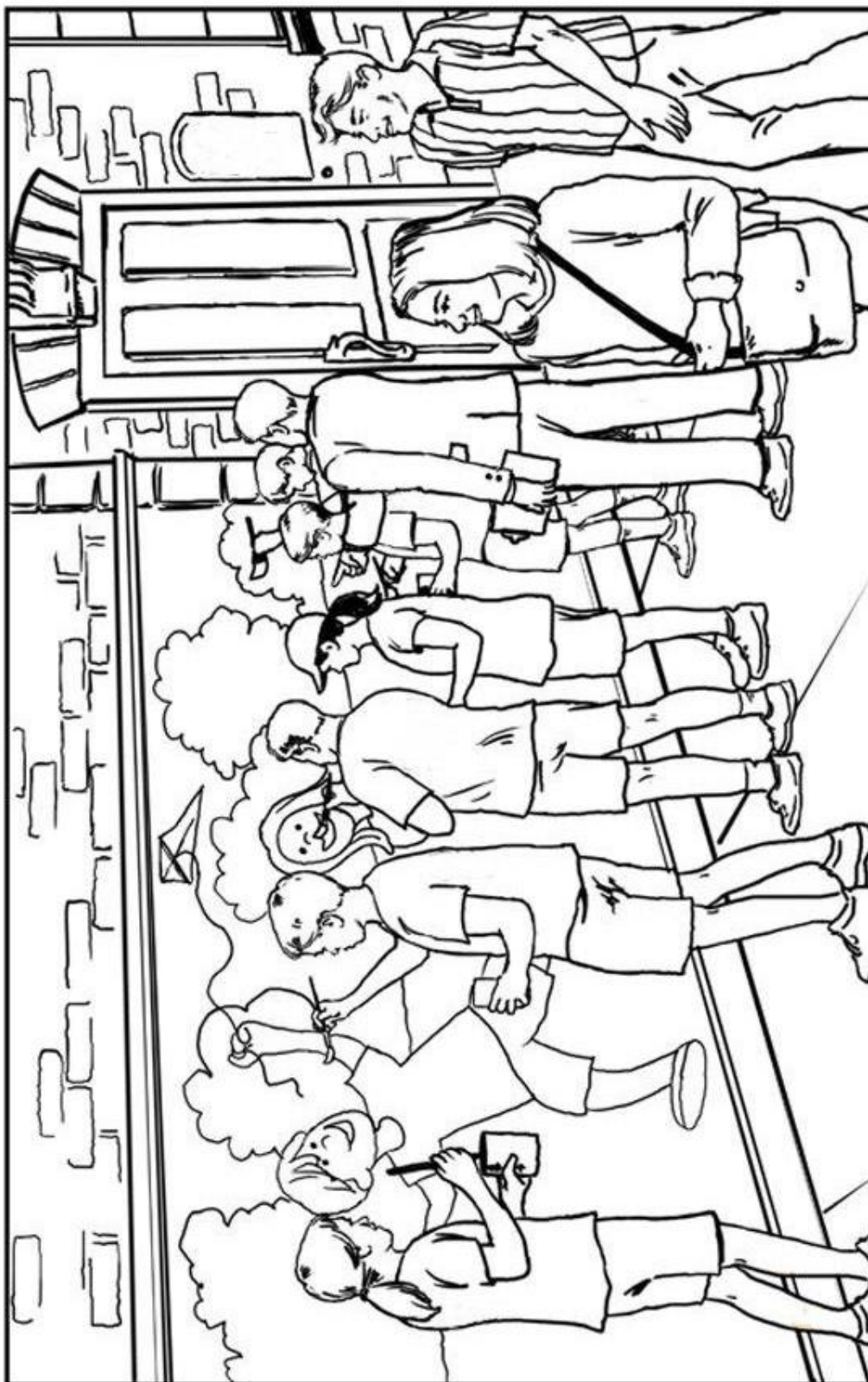
Anexo 2



Anexo 3

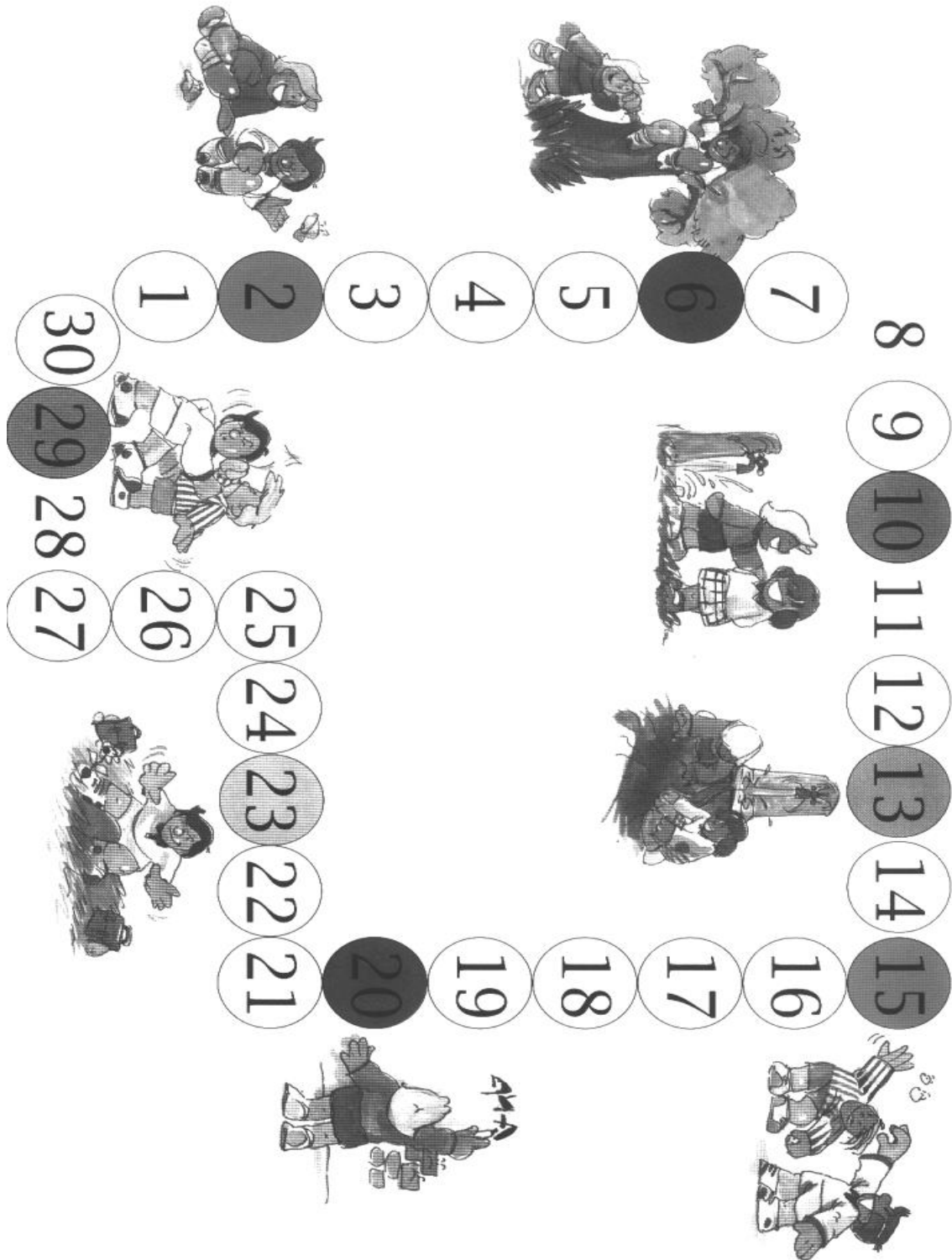


Anexo 4



## Tablero de juego

## “Observa el Colegio”



Anexo 5

## “Observa el Colegio”

Instrucciones.

**Materiales:**

Necesitan un dado y una ficha para cada participante.

**Reglas del Juego:**

- a) Recorre el colegio. Avanza los puntos que indique el dado en cada jugada.
- b) Puedes avanzar en la dirección que quieras hasta conseguir todas las casillas.
- c) Al caer en un casillero coloreado has de detenerte y observar el colegio. Di en qué puedes mejorar.
- d) Cuando consigas un casillero anótalo en el recuadro correspondiente.
- e) Gana el jugador que haya conseguido más casilleros.

| JUGADORES |    |
|-----------|----|
| A         | B  |
| CASILLAS  |    |
| 2         | 2  |
| 6         | 6  |
| 10        | 10 |
| 13        | 13 |
| 15        | 15 |
| 20        | 20 |
| 23        | 23 |
| 29        | 29 |

**Anexo 6**



**Anexo 7**

PONERLA MESA

HACER LA CAMA

SACAR LA BASURA

PASAR LA ASPIRADORA

REGAR LAS PLANTAS

CUIDAR UN HERMANO PEQUEÑO

HACER ARREGLOS