

PAUTA ACOMPAÑAMIENTO 2016

Docente:	Fecha:	Curso:
Objetivo de la observación: Detectar situación de dominio o dimensión.		

Marque con una X el Foco que se trabajará y registre la evidencia.

1. DOMINIO APOYO EMOCIONAL

A.- DIMENSIÓN CLIMA POSITIVO

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Relaciones interpersonales	Genera actividades compartidas donde los alumnos/as se ayudan entre ellos, facilita la interacción.		
	Tiene proximidad física y conversa con los alumnos/as.		
Emociones positivas	Los alumnos/as son receptivos a la motivación y participan de las actividades propuestas.		
Comunicación positiva	Existe comunicación positiva, verbal o física entre el docente y los alumnos/as: "¡Qué buena idea! ¿Escucharon lo que dijo...?"		
Respeto	El Docente y los alumnos/as utilizan un lenguaje respetuoso y se fomenta el uso del lenguaje formal: por favor, gracias...		
	Adecua el volumen y tono de voz.		

B.- DIMENSIÓN CONSIDERACION POR LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Flexibilidad y enfoque en el estudiante	Incorpora ideas pertinentes a la clase por parte de los alumnos/as.		
	Organiza la instrucción en relación a los intereses de los alumnos/as		
Apoyo a la autonomía y liderazgo	Da espacios a los alumnos/as para que lideren y tomen responsabilidades en la actividad (trabajo en equipo)		
Exposición de los estudiantes	Motiva a los alumnos/as a que hablen y desarrollen sus ideas.		
Restricción del movimiento	Da libertad de movimiento y ubicación si la actividad lo permite.		

2. DOMINIO ORGANIZACIÓN DEL AULA

A.- DIMENSIÓN MANEJO DE CONDUCTA

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Expectativas de conducta claras	Indica claramente las expectativas de conducta, los alumnos saben qué se espera de ellos.		
	Consistencia y sistematicidad en la implementación de normas, los alumnos las cumplen (expectativas de conducta claras).		
	Establece Normas/Reglas definidas y conocidas por todos.		
Proactividad	Se anticipa a problemas de conducta, monitorea comportamiento.		
Redirección de la mala conducta	Destaca lo positivo.		
	Usa señales sutiles para redirigir, contacto visual, proximidad física, uso de gestos o señales.		

B.- DIMENSIÓN PRODUCTIVIDAD

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
--	--	-------------	------------------

Maximizar el tiempo de aprendizaje	Cuenta con variadas actividades si los alumnos/as terminan antes o si se presentan problemas.		
Rutinas	Da instrucciones claras que permiten a los alumnos/as saber qué tienen que hacer. Reitera en caso de ser necesario		
Transiciones	Cambia de una actividad a otra sin perder tiempo.		
	Monitorea el trabajo que realizan los alumnos y el tiempo destinado para ello.		
Preparación	Tiene el material listo y accesible para la actividad.		
	Conoce las lecciones y actividades de su planificación.		

C.- DIMENSIÓN FORMATO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Facilitación efectiva	Fomenta el interés y participación de los alumnos/as involucrándolos en las actividades.		
Variedad de modalidades	Usa variado material auditivo, visual y de movimientos en las actividades con los alumnos/as.		
Interés de los estudiantes	Logra el interés y participación de alumnos/as.		
	Los alumnos/as escuchan y participan activamente de las actividades.		
Claridad en los objetivos	Hace resúmenes y comentarios para centrar a los alumnos/as los objetivos de aprendizaje. Comprueba el logro del objetivo.		

3. DOMINIO APOYO PEDAGOGICO

A.- DESARROLLO DE CONCEPTOS

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Análisis y razonamiento	Fomenta el razonamiento de los alumnos/as utilizando preguntas ¿por qué? ¿Cómo? Resuelven problemas, comparan y evalúan en la actividad.		
	Estimula la predicción, experimentación, clasificación, comparación, evaluación y modelaje.		
Creatividad	Da oportunidades a los alumnos/as para que planifiquen y produzcan sus propias ideas y productos.		
Integración	Conecta los conceptos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos/as		
	Relaciona los conceptos con el mundo real de los alumnos/as, contextualiza.		

B.- CALIDAD DE LA RETROALIMENTACION

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Andamiaje	Da pistas y/o ayuda a los alumnos/as para encontrar respuestas.		
Ciclo de retroalimentación	Persiste cuando los alumnos/as preguntan o responden, haciendo más preguntas de intercambio: ¿por qué piensas eso? ¿Cómo llegaste a ese resultado?		
Promoviendo procesos de pensamiento	Pide a los alumnos/as que expliquen con más palabras lo que están pensando y comentando, es decir cuestiona sus respuestas y acciones.		
Proporcionando información	Emplea palabras nuevas y se preocupa de definir las para que los alumnos/as las entiendan.		
Refuerzo y afirmación	Reconoce el esfuerzo y acciones positivas de los alumnos/as y las retroalimenta de manera específica.		

	Refuerza y persiste con aquellos alumnos/as que les cuesta más		
	Anima a los estudiantes a persistir en su trabajo (a seguir pensando y completando la tarea)		

C.- MODELAJE LINGUISTICO

	Estrategias/conductas observables	Foco	Evidencia
Conversación frecuente	Intercambia conversaciones con los alumnos/as. Escucha y responde para validar al interlocutor.		
	Provee oportunidades para que los alumnos/as conversen entre ellos sobre la actividad (conversaciones frecuentes)		
Preguntas abiertas	Hace preguntas abiertas a los alumnos/as durante la actividad		
Repetición y ampliación	Repite o amplía la respuesta de los alumnos/as, parafrasea sus respuestas		
Habla consigo misma o paralela	Describe y explicita verbalmente procedimientos/acciones y el de sus alumnos/as.		
Lenguaje Avanzado	Usa una gran variedad de palabras con los alumnos/as, conecta palabras conocidas con otras más complejas.		



PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN

Foco de la observación al Docente:	
¿Qué destaco de la práctica pedagógica observada?	¿Qué sugerimos mejorar de la práctica pedagógica para incrementar los aprendizajes de los alumnos/as?
1.	- Dominio:
2.	- Dimensión:
3.	
4.	Acuerdos
5.	
Fecha de la próxima visita al aula para monitorear los acuerdos:	



Firma Docente Observador/Acompañamiento
Docente

Firma