

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBA DE NIVEL DE MATEMÁTICA, 4TO BÁSICO

### **RESULTADOS PRIMERA PRUEBA DE NIVEL 4° BÁSICO:**

#### 4° A

26 % de alumnos con resultados menores al 60%.

37 % de alumnos con resultados mayores o iguales al 80%

#### 4° B

21 % de alumnos con resultados menores al 60%.

30 % de alumnos con resultados mayores o iguales al 80%

### **Indicadores descendidos**

Reconocen estrategias de resolución de multiplicaciones: duplicar y dividir por 2.

Resuelven problemas que involucran una sustracción con canje.

Determinan el dígito de uno de los sumandos en una adición con canje.

Resuelven multiplicaciones de un dígito por un dígito.

Resuelven problemas que involucran una multiplicación de dos dígitos por un dígito.

Resuelven problemas no rutinarios que involucran una adición, sustracciones y división.

Resuelven problemas no rutinarios que involucran una adición y una sustracción.

Resuelven divisiones que involucran dos dígitos el divisor y uno el dividendo.

### **Conclusiones:**

Los indicadores descendidos serán evaluados en la próxima prueba de nivel.

Se realizarán acciones remediales y luego se evaluará el logro de los aprendizajes a través de Mini Controles y/o Tickets de salida.

**RESULTADOS SEGUNDA PRUEBA DE NIVEL 4° BÁSICO**

4° A

29 % de los alumnos con resultados inferiores al 60%

23 % de los alumnos con resultados mayores o iguales al 80%

4° B

35 % de los alumnos con resultados inferiores al 60%

41 % de los alumnos con resultados mayores o iguales al 80%

Indicadores de evaluación descendidos:

Estiman valores a la unidad de mil.

Reconocen equivalencias entre valores posicionales.

Reconocen estrategia de cálculo mental de multiplicaciones (duplicar y dividir por dos).

Resuelven problemas que involucra el “más que”.

Resuelven un problema que involucra una división de dos dígitos por un dígito.

Resuelven un problema que involucra una división de un grupo de monedas.

Reconocen la operación que se puede resolver solo mirando una adición del tipo

$a + b = c$ .

Reconocen el dígito que falta en una adición con canje.

COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS EN LA PRIMERA PRUEBA DE NIVEL Y LA SEGUNDA PRUEBA DE NIVEL.

Indicador de Evaluación	Porcentaje de Logro Prueba Bimestral 1		Porcentaje de Logro Prueba Bimestral 2	
	4° A	4° B	4° A	4° B
Resuelven estrategia para multiplicar, dividir por dos, multiplicar por dos	49%	36%	22%	24%
Resuelven un problema rutinario que involucra la sustracción.	51%	61%	*	*
Resuelven un problema rutinario que involucra la sustracción con dinero.	57%	85%	75%	88%

Reconocen un dígito de uno de los sumandos que falta, en una adición con canje.	14%	18%	19%	52%
Determinan el producto de la tabla del 8.	51%	72%	89%	79%
Resuelven un problema rutinario que involucra una multiplicación de un número de dos dígitos por uno de un dígito.	77%	54%	83%	65%
Resuelven un problema no rutinario que involucra una sustracción y una división.	29%	12%	6%	14%
Resuelven un problema no rutinario que involucra una adición y una sustracción.	54%	46%	78%	74%
Resuelven una división de un número de dos dígitos por uno de un dígito.	40%	52%	89%	88%
*Esta pregunta fue evaluada en un problema de desarrollo que no se incluyó en el análisis de las respuestas.				

Conclusiones:

Realizar acciones remediales de:

- Calculan el producto multiplicando por dos uno de los factores y dividiendo por dos el otro.
- Reconocen un dígito de uno de los sumandos que falta, en una adición con canje.
- Resuelven un problema no rutinario que involucra una sustracción y una división.